



**HAL**  
open science

# Influence du style cognitif et des traits associés au TSA sur les capacités visuospatiales

Alizée Diu, Magali Batty, Lucie Bouvet

► **To cite this version:**

Alizée Diu, Magali Batty, Lucie Bouvet. Influence du style cognitif et des traits associés au TSA sur les capacités visuospatiales. Troisième colloque de l'AFNA: Particularités sensorielle dans le TSA, Jun 2022, Toulouse, France. hal-04366737

**HAL Id: hal-04366737**

**<https://univ-tlse2.hal.science/hal-04366737>**

Submitted on 29 Dec 2023

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# Influence du style cognitif et des traits associés au TSA sur les capacités visuospatiales

A. DIU, M. BATTY, L. BOUVET - Université Toulouse Jean Jaurès, Laboratoire CERPPS-E.A. 7411, Toulouse, France

## CONTEXTE

- ❖ Performances aux tâches visuo-spatiales préservées voire supérieures chez les personnes avec trouble du spectre de l'autisme (TSA) (Shah & Frith, 1993).
- ❖ Présence d'une grande hétérogénéité de ces capacités visuo-spatiales dans le TSA (Muth et al., 2014).
- ❖ Des particularités de fonctionnement sont relevées dans le TSA, notamment une forte systématisation de l'information (Baron-Cohen, 2009) ou un mode de pensée majoritairement visuel (Grandin, 2010) et d'autres ont été décrites comme c'est le cas pour la sensibilité sensorielle (APA, 2013).
- ❖ Des traits de personnalité appelés traits autistiques sont retrouvés sous la forme d'un continuum dans l'ensemble de la population, avec ou sans TSA.

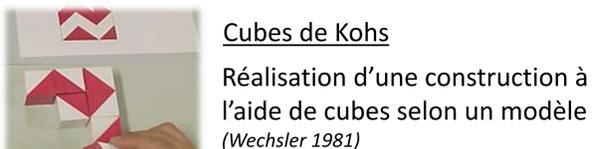
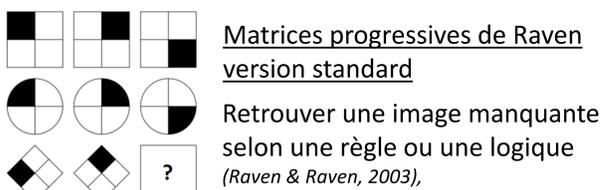
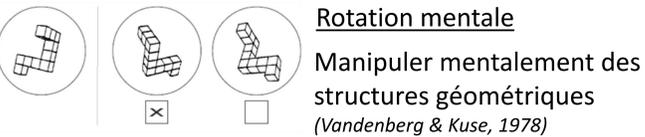
## OBJECTIF

Évaluer les liens entre ces caractéristiques individuelles et les capacités visuospatiales dans la population typique afin de mieux appréhender leur fonctionnement dans le TSA.

## MÉTHODE

24 participants typiques (moy = 25 ans; 11 hommes et 13 femmes) sans déficience visuelle non corrigée et sans trouble neurodéveloppemental ou autre trouble.

### ➤ Réalisation de tâches visuo-spatiales



### ➤ Évaluation des caractéristiques individuelles

**Quotient autistique**  
(AQ; Baron-Cohen et al., 2001)

**Profil sensoriel**  
(PS; Brown & Dunn, 2006)

**Questionnaire d'imagerie objet/spatial et verbal**  
(OSIVQ; Blazhenkova & Kozhevnikov, 2009)

**Quotient de systématisation de l'information**  
(SQ; Baron-Cohen et al., 2003)

Traits associés au TSA

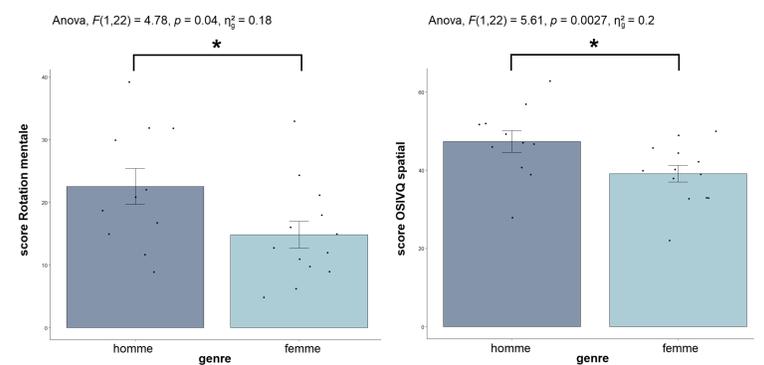
Style cognitif

## RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

### ➤ Données sociodémographiques

Effet du genre sur le score obtenu à la tâche de rotation mentale (ANOVA)

Effet du genre sur le score d'imagerie mentale de type spatial (ANOVA)



### ➤ Caractéristiques individuelles évaluées et niveau de capacités visuo-spatiales

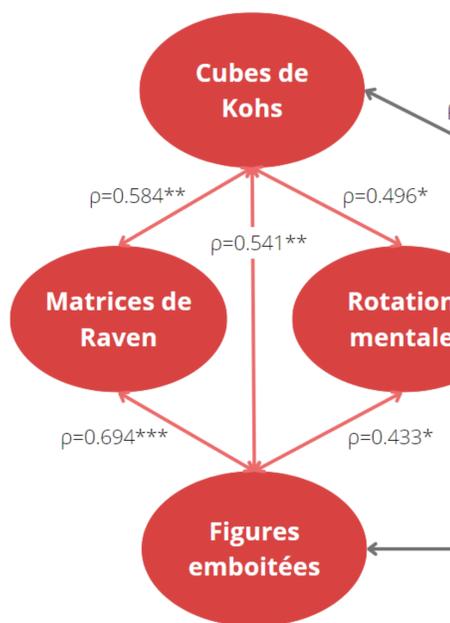
#### Quotient autistique

Constitution de deux groupes selon AQ : AQ+ (> à 15) et AQ- (< ou = à 15)

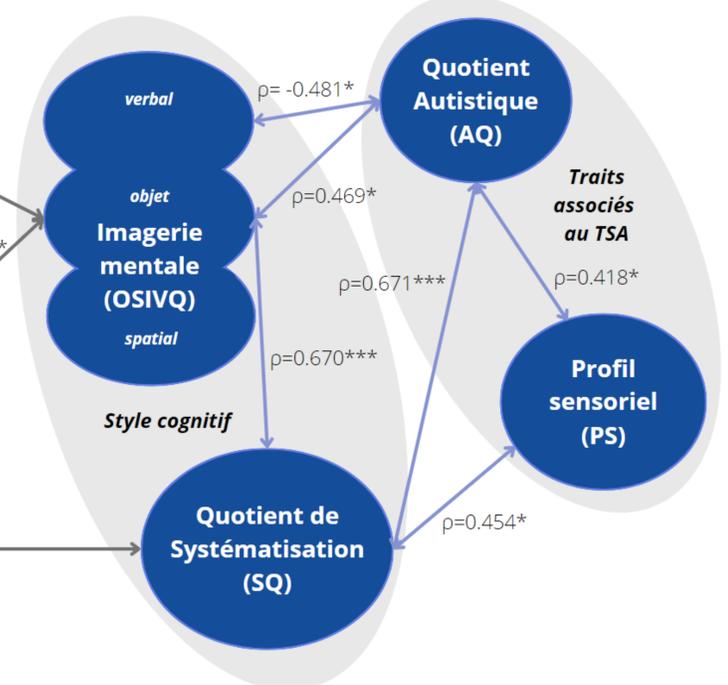
Pas d'effet significatif de groupe AQ+/- sur les performances aux différentes tâches visuo-spatiales (ANOVA)

#### Corrélations multiples (Spearman)

### Tâches visuo-spatiales



### Caractéristiques individuelles



## DISCUSSION & PERSPECTIVES

- Le niveau de performance est lié au sein des différentes tâches visuo-spatiales.
- De la même façon, les caractéristiques individuelles sont en lien.
- Les capacités visuo-spatiales dans la population typique sont influencées par le genre (dans le cas de la rotation mentale) ainsi que par le style cognitif, mais pas par les traits associés au TSA.
- ➔ Besoin d'un échantillon plus important et de traits associés au TSA plus hétérogènes pour confirmer ces résultats et approfondir les analyses

- Constitution d'un groupe de participants avec TSA
  - ➔ analyses intra-groupe puis inter-groupes
- Port de lunettes eye-tracking durant la réalisation des tâches
  - ➔ analyses des stratégies d'exploration visuelle
  - ➔ identification de profils « type » ?
- Étude chez l'enfant avec et sans TSA
  - ➔ approche développementale

