



**La collaboration interprofessionnelle pour l'école inclusive :
un défi entre les enseignants et les professionnels
du secteur médico-social**

Marine Dintrich, Caroline Hache, Caroline Ladage
Aix Marseille Université, UR 4671 ADEF (France)

Les prescriptions institutionnelles relatives à la scolarisation des élèves en situation de handicap

- ❖ Le principe de **ségrégation** au début du **XX^e siècle** : l'éducation spéciale ;
- ❖ Le principe d'**intégration** : loi de **1975** en faveur des personnes handicapées ;
- ❖ Loi du 11 Février **2005** pour **l'égalité des chances**, la participation et la citoyenneté de personnes handicapées : l'élève handicapé est considéré comme sujet de droit, règle de l'établissement de référence, projet personnalisé de scolarisation ;
- ❖ Le principe de **l'inclusion** : loi du 26 Juillet **2013** pour la refondation de l'école de la République officialise la notion d'inclusion scolaire
- ❖ Loi de **2019** pour une **école de la confiance** : assurer une scolarisation de qualité à tous les élèves, prenant mieux en compte la singularité et les besoins éducatifs particuliers de chacun

La collaboration interprofessionnelle

- ❖ Un phénomène **complexe** à prendre en compte dans l'intervention (Couturier, Belzile, 2018)
- ❖ Une grande **confusion** au sujet de sa définition (Lapierre, Gauvin-Lepage & Lefebvre, 2017).
- ❖ Deux **degrés** dans la collaboration professionnelle (Fortier, 2003) :
 - Un faible degré d'interaction : la multidisciplinarité
 - Un degré élevé d'interaction : l'interdisciplinarité
- ❖ La collaboration interprofessionnelle est une **condition essentielle** dans la mise en place de pratiques inclusives (Rousseau et al., 2017).
- ❖ La place de la collaboration professionnelle dans les **prescriptions institutionnelles**.

Quelles ressources pour la formation initiale et continue ?

- ❖ Ambiguïté et polysémie de la notion de ressource
- ❖ Étymologie : de l'ancien français *resource*, substantif de l'ancien verbe *resoudre*, dont le participe passé était *ressours*.
- ❖ Sens commun : la ressource est proprement une seconde ou dernière source, une chose qui relève, un moyen qui fait sortir d'embarras : re-source
- ❖ Dans notre recherche, nous étudions les types de ressources qui contribuent à la formation initiale et continue des professionnels de CMPP

Cadre de référence théorique

La théorie anthropologique du didactique (Chevallard, 2007)

- ❖ L'analyse didactique et praxéologique pour étudier :
 - Les techniques que déclarent utiliser les professionnels de CMPP dans le cadre de l'inclusion scolaire des élèves en situation de handicap,
 - Leurs discours justificatifs des choix de leurs techniques et la manière de les accomplir.

- ❖ La théorie des rapports aux savoirs pour étudier la question des ressources à partir de la perspective des rapports personnels et institutionnels des professionnels de CMPP.

Méthodologie

- ❖ La visée : collecter des données qualitatives auprès de professionnels exerçant en CMPP qui accompagnent des élèves à besoins éducatifs particuliers dans le champ du handicap.
- ❖ Entretiens semi-directifs à partir de trois thématiques :
 - ❖ La **perception** des professionnels de CMPP à propos de l'inclusion scolaire des élèves en situation de handicap
 - ❖ La **collaboration** entre les professionnels de CMPP et le personnel de l'Éducation Nationale, plus particulièrement les enseignants
 - ❖ Les **ressources mobilisées** par les professionnels de CMPP dans leur pratique et celles **mises à disposition** des enseignants
- ❖ 11 entretiens semi-directifs réalisés auprès de professionnels de CMPP aux profils variés

Résultats 1/3

La perception des professionnels de CMPP à l'inclusion scolaire

- ❖ La **définition** de l'inclusion scolaire par les professionnels de CMPP :
 - Référence aux connaissances législatives personnels des professionnels à l'objet d'étude,
 - Rapport personnel des professionnels à l'objet d'étude

- ❖ Le **rapport** des professionnels de CMPP aux prescriptions institutionnelles relatives à l'inclusion scolaire :
 - La majorité des professionnels n'évoquent pas de lois ou des lois anciennes
 - Le discours de deux professionnels met en évidence une bonne connaissance du cadre législatif relatif à l'inclusion scolaire.

Analyse et discussion 1/3

Un faible rapport à l'inclusion scolaire des professionnels de CMPP

- ❖ Quasi-absence de discours justificatif sur la technique
- ❖ Le degré d'intelligibilité est faible
- ❖ La position occupée par les professionnels pourrait influencer le rapport personnel et institutionnel entretenu avec l'objet

Résultats 2/3

Collaboration interprofessionnelle

❖ Avec le **personnel** de l'Éducation Nationale

- Plus de la moitié des professionnels de CMPP déclarent ne pas avoir de commande institutionnelle à propos de la collaboration interprofessionnelle avec l'éducation nationale.
- Psychologues de l'éducation nationale et référents de scolarité : les principaux interlocuteurs de l'éducation nationale des professionnels de CMPP
- La visée de cette collaboration : pouvoir échanger sur les situations complexes

❖ Avec les **enseignants**

- La place des enseignants dans l'inclusion scolaire est essentielle
- Plus de la moitié des professionnels déclarent mettre en place des actions de collaboration collectives à destination des enseignants

Discussion 2/3

A propos de la collaboration interprofessionnelle avec le personnel de l'Éducation Nationale

- ❖ La collaboration entre les CMPP et l'éducation nationale semble faire partie d'une **culture de travail** ;
- ❖ Le discours justificatif sur la technique est quasi-inexistant. Les professionnels semblent exprimer quelque chose qui résonne comme une évidence ;
- ❖ Les éléments de discours rejoignent les propos de Fortier (2003) avec l'idée que les modes de collaboration varient en fonction de la complexité des besoins de la personne mais aussi de la capacité et de la possibilité des différents professionnels de moduler leur collaboration.

Résultats 3/3

Les ressources

- ❖ Les ressources des professionnels de CMPP pour l'accompagnement des jeunes en situation de handicap
 - Les ressources humaines : l'équipe pluridisciplinaire, les acteurs extérieurs notamment l'éducation nationale
 - Les ressources matérielles et théoriques : auteurs, ouvrages, législation, jeux et activités ludiques

- ❖ Les ressources transmises aux enseignants
 - Ressources humaines : écoute active, soutien, disponibilité pour échanger
 - Ressources « informatives » : conseils, supports papiers, outils pédagogiques, informations collectives

Analyse et discussion 3/3

Des ressources faibles pour leur pratique professionnelle avec les élèves en situation de handicap

- ❖ Le discours justificatif sur la technique relative à l'utilisation des ressources mobilisées dans le cadre de l'accompagnement des jeunes en situation de handicap est peu développé, ne nous permettant pas d'approfondir notre analyse.

Des ressources faibles transmises aux enseignants

- ❖ Les professionnels de CMPP apportent des éléments et des ressources dans la collaboration avec les enseignants. Nous ne pouvons pas dire qu'il existe un savoir partagé puisque les éléments recueillis dans les discours mettent en avant ce qu'apportent les professionnels de CMPP aux enseignants mais pas l'inverse.

Synthèse et éléments de conclusion

- ❖ Les prescriptions institutionnelles incitant un travail de coopération entre l'éducation nationale et les établissements et services médico-sociaux sont récentes ;
- ❖ La collaboration interprofessionnelle entre les professionnels de CMPP et l'Éducation Nationale semble faire partie d'une culture de travail et cela apparait comme une évidence pour les professionnels de CMPP.
- ❖ Toutefois, quelle est la frontière entre collaboration interprofessionnelle et accompagnement ?
 - Nécessité de penser l'émergence de ressources collaboratives à partir des champs d'expertise de chaque professionnel.
 - Il serait intéressant d'interroger les professionnels de l'Éducation Nationale afin de croiser les regard sur cette collaboration.

Merci pour votre écoute et votre attention

Références bibliographiques

Chevallard Y. (2007) *Séminaire de didactique des mathématiques 2006-2007*.
http://yves.chevallard.free.fr/spip/spip/article.php3?id_article=168

Couturier, Y., Belzile, L. (2018). La collaboration interprofessionnelle en santé et services sociaux. Montréal : les presses de l'Université de Montréal.

Fortier, L. (2003). Exploration des connaissances relatives à collaboration interprofessionnelle chez les finissants d'une école de service social. Mémoire d'école de service social. Université de Montréal.

Lapierre, A., Gauvin-Lepage, J. & Lefebvre, H. (2017). La collaboration interprofessionnelle lors de la prise en charge d'un polytraumatisé aux urgences : une revue de la littérature. *Recherche en soins infirmiers*, 2(2), 73-88. <https://doi.org/10.3917/rsi.129.0073>

Rousseau, N., Point, M., Vienneau, R., Desmarais, M-E. & Desmarais, K. (2017). Les apports et les limites liés aux pratiques inclusives et la place de la collaboration dans ces pratiques: une métasynthèse. In: Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften, 39(2017) 1, S. 21-40. URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-160941.