HAL
open science

Concept de soi social et estime de soi chez les élèves espagnols ayant de l'anxiété sociale

Beatriz Delgado, José Inglés Candido, José Manuel Garcia-Fernandez, Mandarine Hugon, Maria Soledad-Torregrosa, María del Carmen Martinez-Monteagudo

To cite this version:

Beatriz Delgado, José Inglés Candido, José Manuel Garcia-Fernandez, Mandarine Hugon, Maria Soledad-Torregrosa, et al.. Concept de soi social et estime de soi chez les élèves espagnols ayant de l'anxiété sociale. 6ème Colloque international du RIPSYDEVE; Actualités de la Psychologie du Développement et de l'Éducation, May 2013, Toulouse, France. pp.366-374. hal-01019675

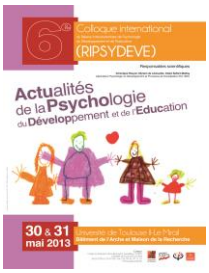
HAL Id: hal-01019675

https://univ-tlse2.hal.science/hal-01019675v1

Submitted on 7 Jul 2014

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



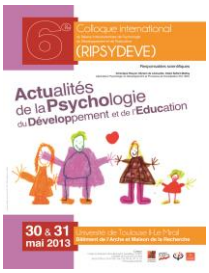
Actualités de la Psychologie du Développement et de l'Education
Actes du 6ème Colloque International du RIPSYDEVE
Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'Education
Laboratoire Psychologie du Développement et Processus de Socialisation - Université Toulouse 2 –Le Mirail
Toulouse, 30 et 31 mai 2013

Beatriz Delgado, Department of Developmental Psychology and Didactics - University of Alicante (Spain)
Cándido José Inglés, Department of Health Psychology, Miguel Hernández - University of Elche (Spain)
José Manuel García-Fernández, Department of Developmental Psychology and Didactics - University of Alicante (Spain)
Mandarine Hugon, Laboratoire Psychologie du Développement et Processus de Socialisation (EA1697) – Université Toulouse 2 – le Mirail
María Soledad Torregrosa, San Antonio Catholic University (Spain)
María del Carmen Martínez-Monteagudo, Department of Health Psychology, Miguel Hernández - University of Elche (Spain)

Concept de soi social et estime de soi chez les élèves espagnols ayant de l'anxiété sociale

Résumé

L'anxiété sociale est l'un des problèmes le plus prévalent de l'inadaptation sociale chez les adolescents, causant des difficultés considérables, dont la détresse sociale. Cependant, actuellement très peu d'études ont exploré l'impact de l'anxiété sociale sur l'adaptation personnelle chez les collégiens. L'objectif de cette étude est de déterminer si les niveaux de concept de soi social et d'estime de soi des élèves anxieux socialement se distinguent de ceux de leurs pairs sans anxiété sociale.
L'inventaire de la phobie et de l'anxiété sociale (SPAI, Turner, Beidel, Dancu, & Stanley, 1989) et le questionnaire de personnalité d'Eysenck (EPQ, Eysenck & Eysenck, 1997) ont été administrés à 2022 élèves espagnols des classes de 5ème, 4ème et 3ème, l'âge variant de 12 à 16 ans (M = 13,81, SD = 1,35). Des analyses descriptives et des T tests pour vérifier les différences entre les moyennes ont été effectués. Le d de Cohen a été inclus afin d'évaluer la taille de l'effet des différences.
Les collégiens anxieux socialement ont une plus faible estime de soi et un plus faible concept de soi dans les situations sociales comme les relations avec leurs parents (d = .27), avec des personnes du même sexe (d = .45), et avec des gens de l'autre sexe (d=.46) que les élèves sans anxiété sociale.
Notre étude montre que les adolescents avec de l'anxiété sociale, en comparaison avec les adolescents sans anxiété sociale, se considèrent comme moins compétents socialement et présentent un niveau d'estime de soi plus faible. Ainsi, il serait nécessaire de proposer à ces jeunes une intervention professionnelle de soutien pour améliorer leurs compétences sociales.
Mots-clés : Adolescence - Anxiété sociale - Concept de soi - Estime de soi



Actualités de la Psychologie du Développement et de l'Education
Actes du 6ème Colloque International du RIPSYDEVE
Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'Education
Laboratoire Psychologie du Développement et Processus de Socialisation - Université Toulouse 2 –Le Mirail
Toulouse, 30 et 31 mai 2013

Beatriz Delgado, Department of Developmental Psychology and Didactics - University of Alicante (Spain)
Cándido José Inglés, Department of Health Psychology, Miguel Hernández - University of Elche (Spain)
José Manuel García-Fernández, Department of Developmental Psychology and Didactics - University of Alicante (Spain)
Mandarine Hugon, Laboratoire Psychologie du Développement et Processus de Socialisation (EA1697) – Université Toulouse 2 – le Mirail
María Soledad Torregrosa, San Antonio Catholic University (Spain)
María del Carmen Martínez-Monteagudo, Department of Health Psychology, Miguel Hernández - University of Elche (Spain)

Concept de soi social et estime de soi chez les élèves espagnols ayant de l'anxiété sociale

Introduction

L'anxiété sociale est l'un des problèmes le plus prévalent de l'inadaptation sociale chez les adolescents, causant des difficultés considérables, dont la détresse sociale (American Psychiatric Association, 2000). L'anxiété sociale entraîne des difficultés dans les relations sociales chez les jeunes. Les enfants avec de l'anxiété sociale ont une grande ingérence dans la relation avec leurs camarades et avec des personnes du même âge (Inglés et *al.*, 2010 ; Van Zalk,Van Zalk, Kerr, & Stattin, 2011). Cependant, actuellement très peu d'études ont exploré l'impact de l'anxiété sociale sur l'adaptation personnelle des collégiens.

Le concept de soi est un indicateur d'ajustement personnel important et il joue un rôle central et crucial dans le développement de l'individu. Le concept de soi est défini comme les perceptions qu'une personne a à l'égard d'elle-même, fondées par ses expériences personnelles et les interprétations de l'environnement qui l'entoure. Ces perceptions sont influencées par des renforts et des évaluations des autrui significatifs et les attributions en ce qui concerne le propre comportement de la personne (Shavelson, Hubner & Stalton, 1976) .

Malgré l'abondance des travaux montrant le rôle du concept de soi et de l'estime de soi dans l'implication de l'apprentissage et la réussite scolaire (Bandalos, Finney & Geske, 2003 ; Newbegin & Owens, 1996 ; Valle et *al*, 2003), aujourd'hui, il existe encore peu d'études qui analysent l'impact de l'anxiété sociale ou des constructions connexes (timidité, les problèmes d'intériorisation) sur le concept de soi à l'adolescence (Delgado, Inglés, & García-Fernández, 2013).

En ce sens, on ne trouve que deux études qui analysent le lien entre les différents troubles anxieux (anxiété, troubles de l'interaction sociale ou de l'évaluation de l'anxiété, etc.) et les dimensions du concept de soi mesurées à partir du *Self-Description Questionnaire* (SDQ-II) (Newbegin et Owens, 1996 ; Marsh, Parada et Ayotte, 2004).

Tout d'abord, Newbegin et Owens (1996) ayant un échantillon de 276 adolescents australiens de 12 à 17 ans, ont déterminé qu'il y avait une relation significative entre le concept de soi scolaire mais aussi le concept de soi général et l'anxiété d'évaluation, l'anxiété scolaire, l'anxiété trait et le rendement scolaire. L'analyse de corrélations a révélé une relation significative négative entre les concepts de soi et l'anxiété d'évaluation, l'anxiété scolaire, l'anxiété trait. Cependant, une analyse

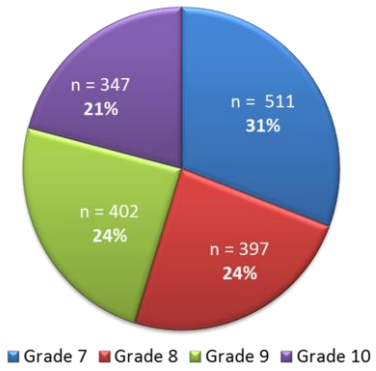
plus approfondie des corrélations partielles a indiqué que la relation entre les variables semblait biaisée par le phénomène de redondance.

Marsh et *al*. (2004) ont analysé la relation et les facteurs de prédiction entre les divers problèmes psychologiques (dont l'anxiété et les problèmes d'interaction sociale) et les dimensions du concept de soi (SDQ - II) dans un échantillon d'adolescents canadiens (M = 12,6 années). Les résultats ont indiqué une relation forte et négative entre l'anxiété et les problèmes d'interaction sociale avec tous les facteurs du concept de soi évalués par le questionnaire d'auto- description (SDQ - II). En outre, les symptômes anxieux / dépressifs et les problèmes relationnels prédisent négativement le concept de soi physique, l'apparence physique, les relations avec des personnes de même sexe et de sexe opposé, les relations avec les parents, la stabilité émotionnelle et le concept de soi scolaire. Les domaines du concept de soi étaient plus affectés par les problèmes de relations sociales, dont les relations avec des personnes du même sexe et de sexe opposé ou encore l'estime de soi, tandis que les zones les plus touchées par l'anxiété concernaient la stabilité émotionnelle, l'estime de soi et l'apparence physique.

L'objectif de cette étude est d'approfondir et de compléter ces premiers résultats en se penchant sur les adolescents espagnols et en cherchant à déterminer si les niveaux de concept de soi social et d'estime de soi des élèves anxieux socialement se distinguent de ceux de leurs pairs sans anxiété sociale.

Méthodologie

L'échantillon se compose de 2022 collégiens espagnols des classes de 5ème, 4ème et 3ème, l'âge variant de 12 à 16 ans (M = 13,81, ET = 1,35). Les étudiants ont répondu aux questionnaires volontairement dans les salles de classe.



Les instruments utilisés pour réaliser notre étude sont l'Inventaire de la Phobie et de l'Anxiété Sociale (*Social Phobia and Anxiety Inventory*, SPAI ; Turner, Beidel, Dancu, & Stanley, 1989) et le Questionnaire d'Autodescription (Self Description Questionnaire, SDQ-II ; Marsh, 1992).

Le SPAI est une mesure d'auto-évaluation composée de 45 items et visant à évaluer des symptômes cognitifs, physiologiques et moteurs de l'anxiété sociale et de l'agoraphobie à travers deux sous-échelles. La sous-échelle de la *Phobie Sociale* contient 32 items, 17 mesurent l'anxiété

sociale dans quatre contextes : la présence d'étrangers, des figures d'autorité, les gens du sexe opposé et les gens en général (par exemple, « Je me sens nerveux quand je dois parler en public »). L'autre est la sous-échelle *Agoraphobie*, composée de 13 items (par exemple, « Il y a certains endroits que je ne vais pas parce que je peux me sentir piégé "). Dans cette étude, nous avons utilisé seulement la sous-échelle de la *Phobie Sociale*, car de nombreuses études ont montré que c'est l'indice le plus approprié pour détecter les jeunes espagnols avec de l'anxiété sociale.

Le SDQ - II est un instrument composé de 102 items destinés à évaluer le concept de soi des adolescents de 12 à 18 ans à partir de trois échelles académiques (mathématiques, verbales et générales) et huit échelles non académiques (relation avec les parents, la capacité physique, l'apparence physique, la relation avec les personnes de même sexe et de sexe opposé, la stabilité émotionnelle, la sincérité, la vérité et l'estime de soi). Les items sont répondus sur une échelle de réponse en six points (1 = pas du tout vrai, 6 = tout à fait vrai) et chaque échelle est composée de huit ou dix items. Cette étude a analysé quatre sous-échelles du concept de soi qui évaluent les interactions des adolescent(e)s avec leurs parents (a) (schéma d'interaction personnelle du sujet avec ses parents), avec leurs pairs du même sexe (b) (l'auto-schéma de popularité et des comportements sociaux comme se faire des amis et éviter le rejet des pairs de même sexe) et avec les pairs de sexe opposé (c) (auto-schéma de popularité et des comportements sociaux comme se faire des amis et éviter le rejet par les pairs du sexe opposé), mais aussi l'auto-satisfaction, l'estime de soi (d) (sentiment d'estime de soi, satisfaction et confiance en soi).

Des analyses descriptives et des tests t mesurant les différences entre les moyennes ont été effectués. Le D de Cohen a été inclus afin d'évaluer l'ampleur de l'effet des différences. L'interprétation de la taille de l'effet est facile : les valeurs inférieures ou égales à 0,20 indiquent une très petite taille de l'effet ; celles entre 0,20 et 0,49 indiquent une petite taille de l'effet ; entre 0,50 et 0,79, une taille de l'effet modérée ; et les valeurs supérieures à 0,80 correspondent à une grande taille de l'effet.

Principaux résultats

Comparativement aux élèves sans anxiété sociale, les élèves anxieux sociaux montrent un plus faible concept de soi dans les situations sociales telles que les relations avec leurs parents ($t = 3{,}96$, $p = .00$, $d = .27$), avec des personnes du même sexe ($t = 6.59$, $p = .00$, $d = .45$) et avec des personnes du sexe opposé ($t = 6.78$, $p = .00$, $d = .46$). Cependant, toutes les différences sont de faible ampleur.

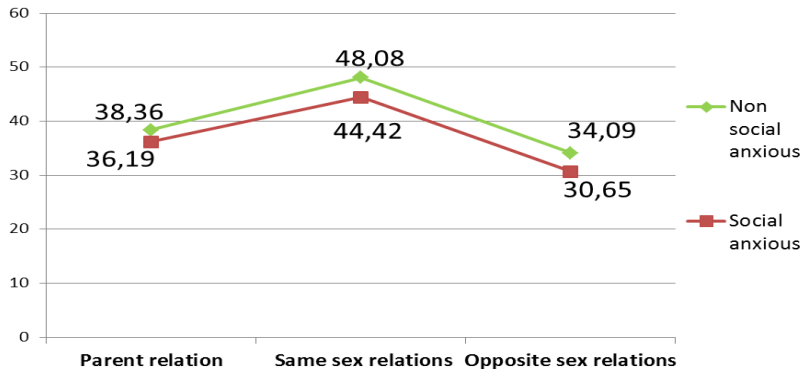


Figure 1 - Différence de concept de soi social entre élèves avec ou sans anxiété sociale

Les élèves anxieux sociaux montrent des scores plus faibles d'estime de soi que les élèves sans anxiété sociale (t = 6.01, p = .00), bien que l'ampleur de l'effet soit faible (d = .25).

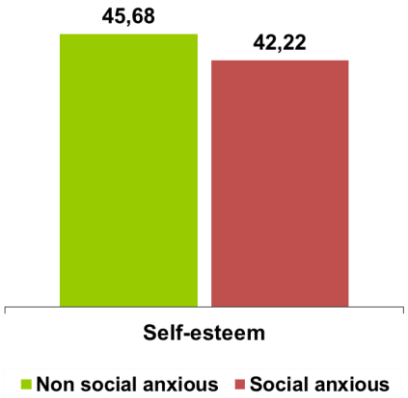
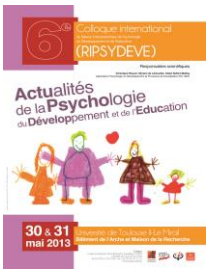


Figure 2 - Différence d'estime de soi sociale entre élèves avec ou sans anxiété sociale

Notre étude montre que les adolescents avec de l'anxiété sociale, en comparaison avec les adolescents sans anxiété sociale, se considèrent comme moins compétents socialement et présentent un niveau d'estime de soi plus faible. Ainsi, il serait nécessaire de proposer à ces jeunes une intervention professionnelle de soutien pour améliorer leurs compétences sociales.

Discussion

De façon générale, les résultats principaux montrent que les étudiants anxieux sociaux ont une estime de soi et un concept de soi social plus faible que les élèves sans anxiété sociale. Ces résultats sont cohérents avec les résultats des études de corrélation s'appuyant sur le SDQ - II et les symptômes d'anxiété (Marsh et *al*., 2004 ; Newbegin & Owens, 1996). Dans le même sens, Puklek (2004) a également noté que les étudiants avec une grande appréhension de l'évaluation négative, une grande tension et une inhibition sociale ont signalé une perception moindre de leurs



compétences générales et sociales, contrairement à ceux qui ont de faibles et moyens niveaux d'anxiété.

De même, Spence, Donovan et Brechman-Tussaint (1999) ont constaté que les enfants et les adolescents souffrant d'anxiété sociale ont des niveaux de cognitions négatives plus élevées au sujet de leur concept de soi social que le groupe d'enfants sans anxiété sociale. Comme Hjemdal, Aune, Reinfjell, Stiles et Friborg (2007) l'ont indiqué, la force ou la capacité à faire face aux situations sociales, comprenant des aspects tels que les compétences personnelles et sociales, le style structuré, la cohésion de la famille et les ressources sociales, sont corrélées significativement et négativement avec le degré d'anxiété sociale. En outre, une étude prédictive a permis de constater que les étudiants souffrant d'anxiété sociale ont plus de risques de développer un concept de soi faible dans le domaine social (Muris, 2002).

D'après les résultats obtenus, l'implication de l'anxiété sociale sur le maintien d'une image de soi sociale et d'une estime de soi faibles est claire. Ces implications s'étendent non seulement à la sphère sociale, mais transcendent le sentiment d'estime de soi, la satisfaction et la confiance en soi. Ces résultats doivent alors être pris en compte dans l'élaboration et la planification des programmes d'intervention visant à renforcer le concept de soi social, l'estime de soi et les relations sociales chez les élèves avec de l'anxiété sociale.

Références bibliographiques

American Psychiatric Association (2000). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders*. Washington, DC: Author.

Bandalos, D.L., Finney, S.J., & Geske, J.A. (2003). A Model of Statistics Performance Based on Achievement Goal Theory. *Journal of Educational Psychology, 95*, 604-616.

Delgado, B., Inglés, C.J., & García-Fernández, J.M. (2013) Social anxiety and self-concept in adolescence. *Rev Psicodidact 18(1),*179-194 doi: 10.1387/RevPsicodidact.6411

Hjemdal, O., Aune, T., Reinfjell, T., Stiles, T., & Friborg, O. (2007). Resilience capacity to buffer for depressive symptoms: A correlational study of protective factors in an adolescent sample. *Clinical Child Psychology and Psychiatry, 12*, 91-104.

Inglés, C.J., Delgado, B., García-Fernández, J.M., Ruiz-Esteban, C., & Díaz-Herrero, A. (2010). Sociometric Types and Social Interaction Styles in a Sample of Spanish Adolescents. *Span J Psychol 13(2),*728-738

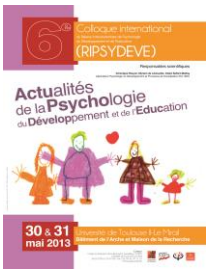
Marsh, H.W., Parada, R.H., & Ayotte, V. (2004). A multidimensional perspective of relations between self-concept (Self Description Questionnaire II) and adolescent mental health (Youth Self-Report). *Psychological Assessment, 16*, 27-41.

Muris, P. (2002). Relationships between self-efficacy and symptoms of anxiety disorders and depression in a normal adolescent sample. *Personality and Individual Differences, 32*, 337–348.

Newbegin, I., & Owens, A. (1996). Self-esteem and anxiety in secondary school achievement. *Journal of Social Behavior and Personality,* 11, 521–530.

Puklek, M. (2004). Development of the two forms of social anxiety in adolescente. *Horizons of Psychology, 13*, 27-40.

Shavelson, J., Hubner, J.J., & Stanton, G.C. (1976). Self-concept: validation of construct interpretations. *Review of Educational Research*, *46*, 407-442.



Spence, S.H., Donovan, C., & Brechman-Tussaint, M. (1999). Social skills, social outcomes, and cognitive features of childhool social phobia. Journal of Abnormal Psychology, 108, 211-221.

Turner, S.M., Beidel, D.C., Dancu, C.V., & Stanley, M. A. (1989). And empirically derived inventory to measure social fears and anxiety: The Social Phobia and Anxiety Inventory. *Psychological Assessment, 1,* 35-40.

Valle, A., Cabanach, R., Núñez, J. C., González-Pienda, J., Rodríguez, S., & Piñeiro, I. (2003). Cognitive, motivational, and volitional dimensions of learning: an empirical test of a hypothetical model. *Research in Higher Education, 44,* 557-580.

Van Zalk N., Van Zalk M., Kerr, M., & Stattin, H. (2011). Social anxiety as a basis for friendship selection and socialization. *Adolescents' social networks. J Pers 79*, 499-524

Pour citer ce document :

Delgado, B., Ingles, C-J., Fernandez, J-M-G., Hugon, M., Martínez-Monteagudo, M., & Soledad Torregrosa, M. (2014). Concept de soi social et estime de soi chez les élèves espagnols ayant de l'anxiété sociale. *In* V. Rouyer, M. de Léonardis, C. Safont-Mottay, & M. Huet-Gueye (Eds.), Actes du *6ème Colloque du RIPSYDEVE*. *Actualités de la Psychologie du développement et de l'Éducation* (pp. 366-372). Toulouse : Université Toulouse 2 – le Mirail. [en ligne] http://hal.archives-ouvertes.fr/RIPSYDEVE/fr